Батьківські збори

Тема: Про дружбу і колективізм

Мета: формувати у батьків розуміння значення дружби і почуття колективізму в житті дити­ни; сприяти формуванню у батьків інтересу до справ класу і взаємостосунків у дитячому колективі.

класний керівник готує анкети для учнів та батьків, поради для батьків і учнів.

Анкета для учнів 1

1. Чи є у тебе друзі?
2. Кого ти вважаєш своїм кращим другом?
3. Чому ти вважаєш цю людину своїм кращим другом?
4. Чи знають твої батьки, хто твій кращий друг?
5. Чи знайомі вони із ним?
6. Чи буває твій друг у тебе вдома?
7. Як часто ви із ним бачитеся?
8. Як відносяться твої батьки до ваших зустрічей?
9. Чи є хороші друзі у твоїх батьків?
10. Чи знайомий ти із ними?
11. Яка думка у тебе про них?

Анкета для учнів 2

Продовж речення:

1. Друг — це той, хто .
2. Кращий друг — це той, хто .
3. Я переживаю, коли мій друг .
4. Я радію, коли мій друг .
5. Мені приємно, коли мій друг .
6. Мені неприємно, коли мій друг
7. Мені хотілося б, щоб мій друг .
8. Мені не хотілося б, щоб мій друг
9. Коли я виросту, я хочу, щоб мій друг
10. Коли я виросту, я не хочу, щоб мій друг

Анкета для батьків 1

1. Чи знаєте ви друзів свого сина або дочки?
2. Як давно вони дружать?
3. Чи задоволені ви цією дружбою?
4. Чи вважаєте ви цю дружбу рівноправною?
5. Чи буває друг вашої дитини у вас дома?
6. Як ви до цього ставитеся?
7. Чи знайома ваша дитина із вашими друзями?
8. Як вона до них відноситься?
9. Що б ви хотіли поміняти в спілкуванні вашої дитини із її друзями?

Анкета для батьків 2

Продовжте речення:

1. Ми знаємо, що друзі нашої дитини — це .
2. Якщо друзі нашої дитини приходять до нас у дім, то
3. Якщо наша дитина відпрошується на зустріч із друзя­ми, то ми
4. Якщо наша дитина запрошує свого друга із нами про­вести час, то ми .
5. Якщо нам не подобається друг нашої дитини, то ми

Поради для батьків

1. Вчіть свою дитину дружити із іншими дітьми, не при­рікайте її на самотність.
2. Будь-яка дитина — відмінник або двієчник, жвавий або повільний, атлет або рояля — може бути другом вашій дитині і тому заслуговує повагу з вашої сторони.
3. Цінуйте друзів своєї дитини не з позиції можливостей їх батьків, а з позиції їх ставлення до вашої дитини. Усяка людина в ньому самому.
4. Власним ставленням до друзів вчіть свою дитину ціну­вати друзів.
5. Прагніть показати своїй дитині достоїнства її друзів, а не недолік.
6. Хваліть свою дитину за вияв її достоїнств у дружбі.
7. Запрошуйте друзів своєї дитини в дім, спілкуйтеся із ними.
8. Пам’ятайте, що дружба дитинства, яка буде підтрима­на вами, можливо, стане опорою вашої дитини в дорос­лому житті.
9. Вчіть свою дитину бути чесною із друзями і не шукати вигоди від дружби.
10. Вчіться бути своїй дитині другом.
11. Якщо ваша дитина довіряє вам свої таємниці, як дру­зям, не шантажуйте її ними.
12. Критикуйте, не принижуючи, а підтримуючи.
13. Підтримуйте в своїй дитині бажання робити друзям приємне.
14. Не допускайте зради дитини по відношенню до друзів. Маленька підлість народжує велику.

Поради для дітей

1. Довіряйте своїм батькам— вони найближчі вам люди, вони можуть допомогти вам, дати хорошу пораду.
2. Розказуйте їм про свої проблеми, невдачі, жаль.
3. Знайомте їх із своїми друзями, розповідайте про них.
4. Розпитуйте своїх батьків про їх дитинство, про друзів дитинства.
5. Демонструйте батькам достоїнства своїх друзів.
6. Радійте разом з батьками успіхам своїх друзів.

Хід зборів

Бесіда.

Шановні батьки! Великі можливості представляє мо­лодший шкільний вік для виховання відносин, заснова­них на принципі колективізму і дружби. За декілька років молодший школяр накопичує при правильному вихованні, важливий для свого подальшого розвитку досвід діяльно­сті в колективі і для колективу. Формування таких яко­стей — процес поступовий. Спільна робота в класі сама по собі ще не робить групу дітей .колективом. Першокласни­ки ще не відчувають себе часткою єдиного колективу, вони в якомусь смислі відособлені і незалежні один від одного. Вони ще не всі доброзичливі один до одного, нерідко у них можна помітити вияви відчуженості, заздрісності, наївних хвастощів. Першокласники прагнуть добре виконувати свої особисті шкільні обов’язки і не стільки думають про взає­модопомогу, скільки про те, щоб їм не заважали сусіди по парті. Якщо першокласники допомагають один одному, то звичайно це відбувається не за власного ініціативою, а по прямій вказівці учителя. Більше того, це відбувається че­рез учителя (учень, у відповідь на прохання вчителя по­зичає зайвий олівець товаришу, передає олівець вчителю, а той вже— учню). Колектив починає складатися тоді, коли під впливом спеціальної роботи вчителя діти упер­ше починають виявляти доброзичливу цікавість до успіхів і невдач, досягнень і помилок однокласників, починають відноситися до учбової діяльності як справи всього класу, коли діти уперше починають приймати близько до серця.